



PEC

Projecte Educatiu de Centre

Escola Bertran

ÍNDEX

1. EL PROJECTE EDUCATIU 3
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 4
3. L'ESCOLA I L'ENTORN 6
4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA 7
5. DIVERSITAT I INCLUSIÓ 23
6. TUTORIA I ORIENTACIÓ EDUCATIVA 24
7. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA 27
8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ 29
9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I DE LLEURE 34
10. PARTICIPACIÓ, COMUNICACIÓ I PROJECCIÓ EXTERNA 36
11. ELABORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU 39

1. EL PROJECTE EDUCATIU

1.1 Introducció

El Projecte Educatiu és el document: que guia l'acció educativa i gestora de l'escola, que defineix els trets d'identitat, que formula objectius i que descriu l'estructura organitzativa i les relacions entre els membres de la comunitat escolar.

És l'eina que concreta les principals decisions i els fonaments pedagògics que diferencien l'escola d'altres centres educatius.

És una proposta global i col·lectiva que té per objectiu que tots els que treballem a l'escola puguem desenvolupar la nostra feina de forma responsable i programada, ens dóna coherència, estabilitat i continuïtat a l'escola i al mateix temps, té la flexibilitat suficient per anar incorporant les novetats i modificacions que s'acorden des dels diferents sectors de la comunitat escolar.

El Projecte Educatiu és, en definitiva, el full de ruta, el marc de referència, vinculat a una història, a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix una revisió i actualització constants per adaptar-lo a noves realitats i necessitats.

Al revisar el Projecte Educatiu es crea debat, reflexió i diàleg sobre allò que volem millorar de l'escola i com fer-ho possible, i ens ajuda a centrar-nos en el que és realment important tot facilitant una adequada assignació dels recursos. Des d'aquest punt de vista, esdevé un instrument compartit que guia, a curt i mitjà termini, l'adequació de la nostra practica educativa a les exigències de futur sense perdre la identitat dels nostres orígens.

Aquest Projecte Educatiu és un document que reflecteix la particularitat i la singularitat de la nostra escola i que respon als objectius del sistema educatiu català: èxit escolar i excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador d'equitat i garantia, a l'hora, de la cohesió social.

1.2 Marc legal

El nostre Projecte Educatiu s'empara en la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i el seu desplegament normatiu, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'article 91 de la Llei 12/2009 d'educació del 10 de juliol defineix el Projecte Educatiu com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat i el caràcter propi del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i n'hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques amb màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu contribueix també a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat escolar i la relació de l'escola amb el seu entorn social.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L'Escola Bertran, defineix la seva identitat a partir d'un ferm compromís amb un model educatiu i cultural basat en l'ideari que va inspirar la creació de l'escola fa gairebé 60 anys, i amb una clara voluntat d'excel·lència educativa.

2.1 Objectiu

Som una escola catalana, laica i plural que ofereix una educació integral i de qualitat, inclusiu i personalitzat que té per objectiu aconseguir una solida formació personal i acadèmica dels nens/es i joves, els veritables protagonistes de la nostra acció educativa. Treballem amb passió i compromís, fomentant la cultura i el coneixement, en estreta col·laboració amb les famílies i l'entorn, i amb una marcada consciència social. Som un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, amb una clara vocació de servei públic.

2.2 Visió

Volem ser referents educatius en un món canviant, creant entorns d'aprenentatge rigorosos i de qualitat que ajudin el nostre alumnat a assolir el seu màxim potencial d'acord amb el seu talent i capacitats. Tenim el propòsit que els nostres

nens i joves esdevinguin ciutadans i ciutadanes que donin valor al coneixement, amb esperit crític, èticament compromesos, respectuosos amb la diversitat social i cultural, competents i capaços de donar resposta a situacions complexes amb coratge i creativitat per contribuir al progrés i al desenvolupament de la societat.

2.3 Valors

Catalanitat

Entenem la cultura i la llengua Catalana com a elements identitaris de cohesió, aprenentatge i convivència a l'escola. A través de l'acció educativa potenciem en l'alumnat el sentit de pertinença al nostre entorn. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola i conviu amb la voluntat de conèixer altres llengües i cultures afavorint així una visió global i cosmopolita del món.

Laïcitat

L'escola és un lloc de respecte dels drets i llibertats de les persones i per a qualsevol tipus de creença religiosa. Partint de la nostra tradició, fomentem un sistema de valors basat en la llibertat individual la tolerància i la diversitat religiosa, que defuig de visions dogmàtiques i propicia la convivència en una societat diversa i democràtica.

Pluralisme

L'escola és un punt de trobada de les diferents maneres d'entendre la societat; és un espai on el contrast d'opinions és possible i la diversitat cultural i ideològica es converteixen en un valor positiu. Per a nosaltres el pluralisme es un element clau que es fonamenta en la defensa de la llibertat, la igualtat i els drets humans.

Pensament Crític

Un dels objectius prioritaris de la nostra educació rau en el desenvolupament de l'espertí crític ja que referma els valors democràtics i possibilita l'exercici de la llibertat responsable, eixos bàsics per a formar ciutadans socialment competents.

Amb aquesta finalitat estimulem la capacitat d'anàlisi, de reflexió, de crítica i la cultura del pensament a través de l'art, les humanitats, l'esport, la tecnologia i el pensament científic-matemàtic.

Inclusió

Partint del reconeixement de la diversitat com un fet universal, l'escola té unes altes expectatives en tot l'alumnat, estimula el seu talent, personalitza els seus aprenentatges, vetlla per a la igualtat d'oportunitats i perquè cadascun dels alumnes rebi una educació en equitat. Promovem que l'alumnat, reconeixent-se diferent i acceptant la pròpia identitat i la de la resta, tingui un elevat sentiment de pertinença a la comunitat escolar.

Consciència cívica

Considerem essencial que el nostre alumnat adquireixi el seu propi sistema de valors partint de l'ideari d'escola perquè prengui consciència dels seus drets i deures, exerceixi la ciutadania de forma constructiva, solidària i responsable, i contribueixi al desenvolupament de la cultura de la sostenibilitat, els valors democràtics i la pau.

3. L'ESCOLA I L'ENTORN

3.1 Historia

L'Escola Bertran va ser fundada el 1961 per en Fermí Bertran Baulies, allà on en aquell moment s'acabava el nucli de la ciutat i les rodalies de l'escola es començaven a omplir de nouvinguts, que alhora també necessitaven una escola de qualitat per a escolaritzar els seus fills. Uns temps difícils o la manca de serveis era notòria. En aquells moments l'Acadèmia Bertran era un referent d'aquesta zona de la ciutat i al llarg dels anys ha anat mantenint aquesta tradició.

3.2 Característiques de l'escola

L'escola va anar creixent al pas dels anys, quatre aules en un pis quan es va fundar, i progressivament es van anar augmentant els nombre d'espais, de patis i d'altres equipaments al llarg dels anys per satisfer les necessitats dels nous

ensenyaments. Actualment l'escola ocupa una bona part de l'illa de cases formada pels carrers: Francesc Layret, Felip Pedrell i Francesc Bellapart. L'entrada principal està situada al carrer Francesc Layret, 24.

L'alumnat prové de famílies amb un perfil socioeconòmic mig que busquen en l'escola la transmissió d'uns valors humanistes entre els quals podem destacar el foment de l'esperit crític, la solidaritat i la responsabilitat individual i col·lectiva, sota els principis dels tres pilars bàsics de l'idearia que identifica l'escola: catalanitat, laïcitat i pluralitat.

Així mateix, els pares i mares que componen la comunitat educativa del centre cerquen l'excel·lència acadèmica, que s'obté de la combinació de la cura en la pràctica pedagògica, l'exigència i el rigor acadèmics i l'acompanyament pedagògic i personal de l'alumna/a.

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1 Fonaments pedagògics

Els fonaments pedagògics són els eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Se situen com a procés primer i fonamental en el qual es basa l'aprenentatge. S'incorporen a partir d'un enfocament global i transversal. Juntament amb l'objectiu, la visió i els valors, donen sentit a la nostra acció educativa. Els nostres fonaments pedagògics promouen la creació d'espais que estimulen les millors situacions d'aprenentatge i una reflexió constant sobre la pròpia pràctica educativa com a estratègies bàsiques per a mantenir l'excel·lència educativa i continuar sent referents educatius.

Aprenentatge significatiu i treball en equip

Entenem que l'aprenentatge és significatiu quan el que s'aprèn està relacionat amb l'entorn proper, desperta interès, genera curiositat i quan els nous coneixements apresos encaixen i amplien els ja existents, interconnectant-los en forma de xarxa. Volem garantir un aprenentatge actiu i vincular-lo amb l'interès i les emocions perquè sabem que l'emoció lligada a la satisfacció transforma i consolida els aprenentatges.

A l'escola creem entorns d'aprenentatge competencials, flexibles, progressius i estimulants, ajustats a les diferents capacitats i maneres d'aprendre de l'alumnat, contextualitzats, per afavorir d'aquesta manera un aprenentatge personalitzat i real. Volem que els nostres alumnes siguin capaços de cercar, gestionar i validar informació provinent de diferents fonts i suports, d'utilitzar diferents llenguatges i habilitats per crear el seu propi coneixement i desenvolupar el seu pensament.

La construcció d'aquest coneixement la fem de forma cooperativa, estimulants de forma específica les funcions executives (planificar, anticipar, autoregular i flexibilitzar), en entorns que incorporin la recerca i l'experimentació, la resolució de problemes i reptes, el treball individual, el treball per projectes i en equip, incorporant les tecnologies digitals com a eines facilitadores de l'aprenentatge.

Autonomia i l'iniciativa personal

L'autonomia i la iniciativa personal estan relacionades amb un conjunt de valors i actituds com la responsabilitat, la creativitat, l'autoestima o la capacitat de convertir les idees en accions, triant amb criteri propi, assumint riscos, aprenent dels errors i treballant tant individualment com en equip.

A l'escola promovem l'autoconeixement, la regulació de les emocions, el rigor acadèmic, la calidesa ferma i uns hàbits responsables perquè volem que el nostre alumnat aprengui per poder donar respostes fonamentades davant d'entorns en procés de canvi continuat.

Associem l'autonomia i la iniciativa personal a una actitud pro activa, a la flexibilitat de plantejaments, a la curiositat i a la necessitat d'aprendre a viure els canvis positivament, actituds que treballem intensament per ajudar l'alumnat a respondre davant dels nous reptes amb què s'anirà trobant al llarg de la vida.

Innovació i qualitat educativa

La innovació pedagògica i la qualitat educativa són l'estratègia i la condició que ens permeten, a partir d'un procés de reflexió col·lectiva, implementar canvis que tenen com a finalitat millorar les condicions d'aprenentatge i assolir uns bons resultats educatius d'una manera eficaç. Aquests bons resultats són els que capaciten i orienten l'alumnat per aconseguir els seus objectius personals, acadèmics i professionals.

Hem incorporat la innovació a l'aula a través de noves pràctiques de caràcter competencial, recursos i eines que situen l'alumnat al centre del seu procés d'aprenentatge i que van adreçades a desenvolupar les competències que necessita per al seu progrés personal, acadèmic i professional.

La col·laboració entre l'escola i altres institucions com museus, universitats, entitats de la societat civil o altres centres educatius és una manera d'afavorir la integració de la innovació al currículum i ens serveix per establir sinergies, ampliar la dimensió de l'aprenentatge i l'èxit del procés educatiu.

Plurilingüisme i Internacionalització

L'aprenentatge, domini i ús social de diferents llengües com el català, el castellà, l'anglès i l'alemany és la base per facilitar i consolidar la comprensió d'elements culturals aliens i propis i capacitar l'alumnat per adaptar-se a les realitats d'altres països i cultures i, per analogia, al futur d'una societat globalitzada. Aquesta perspectiva ens permet contribuir a la formació de persones que tinguin una mentalitat oberta i s'adaptin amb facilitat a un context lingüístic i cultural divers, on el coneixement de diferents llengües és imprescindible.

La incorporació de dues llengües addicionals (anglès i alemany) a les llengües oficials ens permet preparar de forma solida l'alumnat al llarg de totes les etapes. Amb un enfocament innovador i amb una mirada clarament internacionalitzadora, impartim continguts curriculars d'algunes matèries no lingüístiques en aquestes llengües

estrangeres, fem treball en xarxa, viatges a l'estranger, etc., per aconseguir que els nostres estudiants siguin persones plurilíngües.

Formació Integral i Cultural

Un eix essencial de l'escola és educar el nostre alumnat, més enllà del currículum, en l'àmbit de les arts, les humanitats, les ciències i la tecnologia. Pretenem aproximar-los al coneixement intel·lectual i que desenvolupin una sòlida estimació per la cultura perquè es converteixin en persones més conscients, compromeses, crítiques i lliures.

La prioritat d'una formació integral ens porta a promoure entre els estudiants la justícia social, la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient fomentant la seva participació en contextos externs al dia a dia de l'escola: les pràctiques pedagògiques entre les diferents etapes i/o cicles, els projectes de servei comunitari o de voluntariat i els de recerca, doten els alumnes d'uns valors fermes, de sensibilitat mediambiental, d'una clara vocació de servei a la comunitat i d'obertura al diàleg, perquè entenem que sense diàleg no hi ha educació i sense educació no hi ha progrés.

4.2 Objectius

D'acord amb el model educatiu descrit en l'inici d'aquest document i els resultats de la reflexió dels membres de la comunitat educativa, hem definit quatre objectius estratègics que expressen les fites que volem aconseguir en els propers anys;

Objectiu 1

Millorar els resultats educatius. Aquest objectiu ve determinat pel Departament d'Ensenyament i l'escola, partint ja d'uns bons resultats, ens proposem millorar-los actuant en els processos d'ensenyament i aprenentatge; ampliant el treball competencial, seguint la flexibilització dels entorns de treball, potenciant noves metodologies actives i participatives, integrant de forma generalitzada les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) i personalitzant l'aprenentatge per potenciar al màxim tots els talents de l'alumnat.

Objectiu 2

Millorar la cohesió social. Determinat també pel Departament d'Ensenyament, el focalitzem en el disseny i la implementació, a totes les etapes, d'un seguit d'activitats de sensibilització social vinculades amb la cultura de la Pau, la igualtat d'oportunitats i la sostenibilitat, a treballar les emocions i les relacions personals com a base per a una bona convivència social, en la incorporació de l'aprenentatge i servei de forma generalitzada a tots els cursos i en el treball col·laboratiu amb les famílies i l'Escola.

Objectiu 3

Adequar els sistemes d'organització i gestió, els espais i els equipaments per facilitar l'excel·lència educativa respon a la necessitat d'ajustar l'àmbit organitzatiu i de gestió al pedagògic potenciant estructures organitzatives més participatives entre els diferents sectors i agents educatius de l'escola, millorant la gestió del temps, intervenint sobre els espais i promovent la formació permanent per al personal docent i el no docent.

Objectiu 4

Potenciar la comunicació de l'escola i la participació de la comunitat escolar per garantir una comunicació periòdica, eficient, oberta i interactiva que permeti a tothom disposar d'una imatge transparent i participativa de l'escola, que ajudi a fer créixer el sentiment de pertinença a la comunitat i afavoreixi la implicació i la participació convertint-la en complicitat i confiança mútua. Som conscients que com més implicats treballem millors resultats obtindrem.

4.3 Organització del Currículum

El currículum regula les activitats educatives escolars, concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades a l'escola i als docents per al seu desplegament. Els objectius generals de les diverses àrees de currículum incorporen totes les dimensions de la persona i per tant inclouen un conjunt de capacitats que afavoreixen l'assoliment dels objectius acadèmics, els personals i els socials, que preparen l'alumnat de forma integral.

El currículum de l'escola està centrat en les competències bàsiques que integren els diferents aprenentatges tot impulsant la globalitat dels coneixements. El fet de centrar-nos en les competències afavoreix que l'alumnat integri els seus aprenentatges, posant en relació els continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

El currículum a l'Educació Infantil

A Infantil, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, que estan integrades dins l'horari escolar.

El tutor o la tutora són el referent de l'alumnat i fan regala de l'aprenentatge dels nens i nenes en aquesta etapa educativa, estan en contacte amb els infants la major part de la jornada escolar tot i que també interactuen amb mestres especialistes de música, plàstica, psicomotricitat o llengua anglesa.

El currículum d'infantil el treballarem de forma globalitzada i el centrem en diferents eixos:

- Les persones i el seu benestar emocional
- La comunitat, la comunicació i la potenciació dels diferents llenguatges
- La inclusió i la pràctica d'activitats obertes
- L'autonomia, la iniciativa i la superació personal
- La creativitat, la manipulació, l'emprenedoria, la presa de decisions, la transformació i la plasmació de noves idees
- La investigació, la iniciativa, l'observació, l'experimentació i la creació de nous coneixements.
- L'estima a la natura i el reciclatge

L'auto aprenentatge, l'aprendre fent, l'experimentació, la descoberta guiada i el despertar de noves curiositats, l'aprenentatge internivells, la presa de consciència, el treball de les emocions i l'enriquiment de les relacions interpersonals, juntament amb el joc, són una mostra de com treballem aquests eixos.

El currículum a l'Educació Primària

A Primària, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, que estan integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal afavorim que els nens i nenes desenvolupin hàbits d'esforç i de treball en l'estudi, actituds de confiança, iniciativa personal, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge. Aquest seguit d'actituds són la base tant del seu desenvolupament personal com de la construcció del coneixement i les treballem de forma intensiva des de la tutoria però també en les diferents àrees del currículum.

A nivell acadèmic fomentem l'aprenentatge en diversos escenaris perquè volem que els nens i nenes treballin, tant a nivell individual com col·lectiu amb diferents metodologies, propostes i reptes, les competències de tots els àmbits per assegurar un seguit de procediments bàsics irrenunciables (llegir, escriure, resoldre problemes, fer operacions elementals de càlcul, etc.) sense els quals no poden avançar. A partir de diferents activitats i des de totes les àrees també potenciem que l'alumnat aprengui a exercitar la memòria per conservar els coneixements que l'ajuden a desenvolupar-se intel·lectualment de manera correcta.

El currículum a l'Educació Secundària

El currículum a Secundària consta de 30 hores lectives més 2 hores d'activitats complementàries integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal continuem acompanyant l'alumnat en el seu desenvolupament personal, l'ajudem a relacionar-se de forma correcta, a adoptar actituds solidàries i, en definitiva, a construir i reforçar la seva pròpia personalitat.

En el terreny acadèmic, seguim fomentant en l'alumnat l'hàbit de treball per tal d'obtenir i gestionar informació de forma autònoma, adequada al seu nivell i edat. El treball globalitzat, l'ús de metodologies actives, el treball individual, el cooperatiu o l'ús regulat dels dispositius electrònics com a eina de treball, ens ha permès trobar un equilibri en les maneres d'ensenyar i aprendre que ens dona bons resultats.

En l'àmbit personal ens centrem en la consolidació de la formació integral iniciada al Parvulari. Treballem perquè, des de l'exigència i la confiança, l'afecte i la motivació, el nostre alumnat tingui un alt nivell de responsabilitat, iniciativa, curiositat intel·lectual i sensibilitat social. Per altra banda, l'escola, a través de l'acció tutorial acompanya l'alumnat i les famílies en el procés de presa de decisió per a la continuïtat dels seus estudis posteriors.

L'aprenentatge de les llengües a l'escola

La Llengua Catalana és la llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge entre totes les persones de l'escola i el mitjà d'expressió de la major part d'activitats acadèmiques que s'hi realitzen. Es dona també molta importància a l'aprenentatge de la Llengua Castellana a totes les etapes.

A Infantil i Primària, l'àmbit lingüístic el desenvolupem a partir d'un enfocament comunicatiu i textual cercant estratègies que tinguin en compte el seu caràcter transversal. A Secundària es pretén un aprenentatge de la llengua reflexiu, funcional, contextualitzat, amb finalitats reals, i interdisciplinari. Adquirir una bona competència comunicativa pel que fa a l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora es imprescindible per garantir un bon coneixement i un bon ús de la llengua ja que aquesta serveix a l'alumnat per organitzar el pensament i ampliar la seva capacitat d'abstracció.

L'escola garanteix que tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa satisfactòriament, assoleix el domini funcional efectiu de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.

Des d'Educació Infantil s'inicia l'aprenentatge de la Llengua Anglesa que naturalment continua a Primària i ESO. Amb els alumnes més petits introduïm la Llengua Anglesa en petites sessions, de manera molt significativa, com si fos un joc, i donant molta importància a la comprensió i l'expressió oral. A mesura que els nens i nenes es fan grans, anem introduint la lectura i la comprensió de paraules i textos a nivell escrit i els iniciem en l'escriptura de mots, frases i petits textos utilitzant diferents suports visuals i digitals.

Per a un major èxit en l'aprenentatge de la llengua anglesa, hem introduït l'aprenentatge integrat de continguts de diverses matèries comunes en llengua estrangera a Primària (Educació Física i Science), a Secundària (Ciències Socials, Ciències Naturals, Educació Física).

Aquestes hores d'ensenyament en anglès o amb el material de classe en anglès, se sumen a les de Llengua Anglesa que fem tant a Primària com a Secundària.

Amb els més petits es dóna molta importància a l'expressió oral i es treballa a partir de cançons, rodolins, diàlegs, etc., per aconseguir una base sòlida i segura sobre la qual podran construir els nous aprenentatges a la Secundària.

Les Matemàtiques

Les Matemàtiques a Infantil i Primària s'aprenen partint de l'adquisició de la confiança necessària perquè l'alumnat les pugui descobrir i aprendre. Les classes de matemàtiques són dinàmiques i participatives, s'utilitza material manipulable per avançar en la deducció i se centren en la voluntat que l'alumnat sigui capaç de trobar diferents maneres de resoldre els problemes. En aquesta etapa, ens iniciem en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions amb l'objectiu de ser capaços d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana. A Secundària l'objectiu és que l'alumnat entengui el perquè de les coses, es plantegi dubtes i es qüestionï els propis resultats. Tenint en compte sempre el nivell maduratiu dels nois i noies, introduïm l'abstracció, els processos de deducció, les justificacions i demostracions amb l'objectiu que les matemàtiques siguin enteses com a

element indispensable per al seu desenvolupament cognitiu i per a la seva interrelació amb el món que els envolta. A les diferents etapes incorporem tallers específics de jocs matemàtics, resolució de problemes i càlcul.

Les Ciències Naturals

L'aprenentatge de les Ciències, en totes les etapes, es treballa de manera significativa a través de l'exploració, l'explicació i la descoberta, aplicant els conceptes apresos a diferents situacions. Des de Parvulari fins a Secundària la metodologia basada en el mètode científic és la base de l'aprenentatge. A partir d'un tema, l'alumnat es planteja preguntes i hipòtesis que es resolen a través de la investigació conjunta: 'objectiu és aprendre pensant, descobrint i fent. Volem, a més, que les classes de ciències naturals proporcionin noves maneres de mirar el món i d'actuar-hi, que tinguin en compte els aspectes emocionals de l'aprenentatge, que aprofitin la potència del treball en equip i que desenvolupin, en l'alumnat, les capacitats d'autoregulació dels aprenentatges.

Les Humanitats i les Ciències Socials

Les Ciències Socials, la Geografia, la Història, l'Art, la Cultura Clàssica o l'Emprenedoria tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i habilitats per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persona i com a membre d'un col·lectiu. Aquestes àrees del coneixement faciliten el desenvolupament de la consciència ciutadana de l'alumnat, que és la que dóna sentit a les relacions entre el passat, el present i el futur, i a la identitat territorial, cultural i econòmica. Aquestes relacions són a la base de la consciència històrica i de l'educació de la temporalitat i permeten a l'alumnat d'ubicar-se en el present, llegir-lo i interpretar-lo. La identitat permet l'adquisició d'una consciència de territorialitat, bàsica per entendre la globalització i les actuals relacions entre allò global i allò local i per poder emetre judicis i prendre decisions sobre l'impacte de determinades decisions polítiques i econòmiques que afecten simultàniament les realitats més properes i les més distants.

A Primària, les Ciències Socials les treballem independentment de les Ciències Naturals. Conèixer l'entorn social i cultural més proper capacita l'alumnat per extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general i comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que el regeixen.

A l'escola ens plantegem l'Emprenedoria amb la finalitat que l'alumnat assoleixi unes competències que li permetin tenir una actitud activa que li possibiliti transformar les idees en projectes. Promovem un seguit d'activitats que desenvolupen unes competències, uns valors i unes actituds, autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, organització, presa de decisions o treball en equip- que promou una manera de fer centrada en la superació personal davant la vida. En aquest sentit els alumnes poden optar per un treball més convencional o bé per desenvolupar de principi a fi una obra de teatre que a final de curs representaran davant de la resta alumnes, professors i els seus pares, parents i amis.

A totes les etapes, incorporem l'anàlisi i l'estudi de problemes socials i culturals perquè l'alumnat compregui que el que aprenen a l'escola serveix per comprendre el món on viu i per prendre decisions fonamentades en el coneixement.

L'Educació Artística i Musical

La formació artística i musical del nostre alumnat ocupa una part important de les activitats que es porten a terme a l'escola ja que considerem que és essencial per desenvolupar la seva creativitat i autonomia.

L'objectiu principal de l'educació artística a l'etapa d'Educació Infantil és fomentar la creació i la imaginació mitjançant l'experimentació i el descobriment. Les propostes artístiques procuren la manipulació del màxim nombre de materials diferents, tant a nivell físic com sensorial.

A Secundària, la matèria d'Educació Plàstica i Visual està concebuda per afavorir el coneixement de l'art des de la vessant cultural, estètica, històrica i tècnica a través d'experiències d'aprenentatge basades en la pràctica, els fonaments

de l'art i la reflexió crítica per millorar les habilitats i capacitats en les dimensions de percepció, expressió, interpretació i creació i en la dimensió de societat i cultura.

Treballem la Música des de ben petits a partir del cant col·lectiu, el llenguatge musical i el moviment, l'audició i la interpretació de partitures d'obres i de cançons. En totes les etapes explorem, coneixem i experimentem les possibilitats que ens ofereix la veu, el cos, els sons, els instruments, l'experiència artística, la comunicació audiovisual, les TIC, etc., a partir de diferents tipus de projectes expressius i de comunicació.

Aprofitem la potencialitat de la música per valorar i gaudir de la interacció en el grup i la cooperació participant conjuntament en la planificació d'algunes activitats d'escola (concerts) per crear un sentit de comunitat, desenvolupant una relació de confiança en la dinàmica de les activitats i compartint amb els companys i companyes idees, valoracions, projectes i resultats.

La Diada de Santa Cecília, en què tota l'escola celebra el dia de la música, les audicions de música o els diferents concerts organitzats amb els alumnes, a banda d'altres activitats com el carnaval o les festes d'escola, ajuden a consolidar en l'alumnat aquesta estima per l'art, la música i la cultura que tant ens defineix.

L'aprenentatge de la Psicomotricitat i l'Educació Física

El projecte d'Educació Física pretén que l'alumnat visqui l'activitat física com una eina permanent per a una bona qualitat de vida integral, tant des del punt de vista físic com emocional; com un espai on conèixer el propi cos; com un recurs per gaudir el temps de lleure; com a mitjà de comunicació, relació i socialització; com un instrument per desenvolupar hàbits saludables, regulars i continuats i com un lloc per treballar la creativitat.

Els eixos que fonamenten aquest projecte són: la curiositat, la creativitat, la responsabilitat, l'esforç, la competició/cooperació, la igualtat d'oportunitats i la gestió emocional.

A Parvulari, volem que els nens i nenes guanyin en autonomia; a Primària que aprenguin a conèixer el seu cos i a ells mateixos; a Secundària, a més, que sàpiguen gestionar-se de forma autònoma.

En totes les etapes es plantegen diferents nivells d'activitats amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui seguir el seu procés i assoleixi les seves fites personals.

Ús didàctic de les tecnologies digitals a l'aula

La revolució tecnològica actual ha modificat la manera de comunicar-nos, d'informar-nos, de relacionar-nos, d'aprendre i, en definitiva, de viure. A l'escola no podem quedar al marge d'aquesta realitat i hem de preparar l'alumnat perquè pugui desenvolupar-se en una societat on la dinàmica dels canvis tecnològics requereix d'una adaptació constant.

L'ús de la tecnologia a les aules ha comportat importants canvis en les maneres d'ensenyar i aprendre, canvis organitzatius i metodològics, una formació del professorat més especialitzada i una evolució en el rol del professorat. Aquests nous reptes permeten personalitzar els plans de treball, faciliten l'aprenentatge cooperatiu i l'autonomia de l'alumnat i possibiliten que el coneixement pugui adaptar-se a les capacitats de l'aula. A l'escola volem que el focus educatiu continuï centrant-se en el "Que i Com" ha d'aprendre l'alumnat i que la tecnologia s'utilitzi només quan aportï valor afegit, significació a l'aprenentatge i millora dels resultats.

L'ús didàctic de la tecnologia s'introdueix de forma progressiva des de l'Educació Primària fins a l'ESO.

S'utilitzen diferents tipus de dispositius i de plataformes des d'on l'alumnat pot cercar, consultar, investigar, seleccionar informació, ordenar les tasques i crear coneixement.

També treballem de forma sistemàtica l'ús segur i adequat de les tecnologies digitals, tenint cura de tots aquells temes que tenen a veure amb la gestió de la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres companys i companyes perquè el nostre objectiu és el foment d'una ciutadania digital responsable.

De forma continuada avaluem el desplegament de les tecnologies a l'aula per constatar que les eines i les metodologies que utilitzem són les més adequades per assolir els objectius plantejats, per garantir-ne un bon ús i una bona aplicabilitat per part de l'alumnat.

Eixos transversals de les diferents etapes

Les pràctiques pedagògiques són activitats d'aprenentatge-servei internivells i interetapes que combinen l'aprenentatge amb el servei comunitari i on l'alumnat de cursos superiors ajuda a aprendre els de cursos inferiors. Aquest tipus d'agrupaments afavoreixen la interrelació entre alumnes de diferents edats, faciliten la cooperació a l'hora de fer les activitats d'aula, defineixen nous rols i permeten experimentar noves sensacions i emocions que són d'una gran riquesa per a uns i altres.

Al llarg de tota l'escolarització, les activitats fora de l'aula i les activitats extra curriculars, bàsicament de caire cultural i de llengües estrangeres, tenen una presència molt important en el currículum ja que aproximen els coneixements de l'aula a la realitat dels segle XXI fent més significatiu l'aprenentatge. Per altra banda, aquestes activitats ajuden l'alumnat a adquirir aquesta estimació per la cultura; el crèdit de síntesi a 1r i 2n d'ESO (total o parcialment en anglès), el viatge cultural a Madrid de 4t d'ESO fins al curs 2016-17 i des del 2017-18 a Malta amb una completa immersió lingüística en la llengua anglesa en són un clar exemple. El curs 2018-19 hem iniciat una nova experiència amb l'intercanvi d'alumnes de 3r d'ESO de la nostra escola amb uns altres d'una escola polonesa de Cracòvia, tot amb la mateixa finalitat, donar una visió els més àmplia possible als nostres alumnes del món que ens envolta.

Les estades a diferents cases de colònies són una experiència vital única per als nens i nenes de P3 fins a 6è de Primària. Durant uns dies, aprenen i posen en pràctica uns valors fonamentals que des de l'escola treballem dia a dia: convivència, tolerància i respecte per les diferències, descobriment de l'entorn, autonomia i auto coneixement, i tot sense deixar d'aprendre els continguts de les matèries curriculars del curs que els pertoca. En aquesta estada anual, l'alumnat

aconsegueix adquirir un aprenentatge a través de la pròpia vivència i l'experimentació que s'ajusta a cada edat i a les diferents necessitats.

L'escola està molt implicada a conscienciar l'alumnat per construir un món millor i més sostenible començant per l'entorn més immediat i amb aquest objectiu portem a terme diferents projectes de recollida selectiva, mobilitat, estalvi energètic.

Al llarg del curs també organitzem diferents activitats físiques i esportives, entre diferents cursos, etapes i escoles com les jornades esportives d'ESO al final de cada curs, que tenen per objectiu compartir activitats físiques amb altres cursos, aprendre a relacionar-nos, a consolidar uns valors d'escola i a conèixer en comunitat. El Cursa de l'Escola Bertran que es desenvolupa al Parc Catalunya, és la trobada esportiva anual de les famílies, l'alumnat i el professorat. Alumnes de totes les edats, un diumenge el matí, participen en una cursa sense més finalitat que gaudir de l'esport i de relacionar-se.

La Festa de l'Escola mostra, una vegada a l'any, a partir d'una precisa planificació d'activitats, el treball que l'alumnat porta a terme en el dia a dia a les aules i són un punt d'encontre lúdic entre el professorat, l'alumnat i les famílies per conèixer i aprofundir la relació amb l'escola.

4.4 L'avaluació

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació es essencial ja que li permet conèixer i compartir els objectius didàctics, els resultats esperables, les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de

disposar de tota aquesta informació li facilita autoavaluar-se, conèixer la seva evolució, autoregular el propi aprenentatge per poder així avançar i continuar aprenent.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- Continua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts
- Integradora: de les valoracions de totes les àrees
- Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques

Portem a terme una avaluació competencial de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. Partint que volem que tothom aprengui el màxim que pugui i d'un sistema d'avaluació diversificat, valorarem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa. Els resultats d'aquesta avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant entrevistes periòdiques, tres informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil. A Primària i Secundària a més se'n lliura un altre a mig trimestre d'orientatiu

Addicionalment a Primària, cada final de cicle els alumnes passen les proves Gali (comprensió lectora, càlcul, ortografia...), els resultats de les quals ens ajuden a determinar l'evolució de cada alumne al llarg del cicle, i poder emprendre mesures correctores, si cal, tant puntualment com a nivell de grup.

5. DIVERSITAT I INCLUSIÓ

5.1 Principis que orienten l'atenció a la diversitat

L'escola ofereix una educació de qualitat a tot l'alumnat i vetlla perquè es faci en un entorn de respecte i convivència. L'atenció educativa comporta el reconeixement de la diversitat com un fet universal, la personalització de l'aprenentatge en uns entorns estimulants, unes altes expectatives d'èxit i una cerca constant de metodologies, estratègies i recursos (materials, curriculars i personals) que puguin donar la resposta més adequada a les moltes diferències existents. La diversitat és per a nosaltres una oportunitat per enriquir les formes d'ensenyar i d'aprendre ja que ens permet crear nous entorns de relació i convivència i noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

El treball coordinat i la col·laboració entre tot l'equip de professionals que intervenen a l'aula, i especialment el portat a terme pel Departament de Psicopedagogia, serveix per elaborar plans de treball i d'avaluació personalitzats, proporciona estratègies d'aprenentatge adaptades al ritme de cadascú, flexibilitza els entorns i acompanya el professorat en la implementació. Aquest treball d'equip facilita l'aprenentatge i permet una millora del procés i dels resultats educatius.

Entenem que l'escolarització obligatòria ha d'assegurar que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li han de permetre incorporar-se a la societat de forma activa. Les propostes pedagògiques dissenyades des de l'escola estan impregnades d'aquest principi que parteix d'unues altes expectatives d'aprenentatge i de millora per a tothom; d'aquesta manera assurem el desenvolupament màxim de les capacitats i competències i l'assoliment dels objectius didàctics i socials establerts d'acord amb les possibilitats de cada alumne/a.

Aquest acompanyament personalitzat, fonamentat en l'avaluació i el diàleg, que es porta a terme amb l'alumnat i les seves famílies, és un dels nostres trets més característics. Aquest procés és compartit entre els diferents agents implicats en el procés educatiu.

5.2 La coeducació a l'escola

La coeducació es el principi bàsic que ha d'assegurar el desenvolupament de totes les persones sense distinció del seu sexe i esdevé una eina imprescindible per construir i desenvolupar una societat més justa i equitativa. A través de la coeducació, fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de cada alumne/a, potenciem la igualtat efectiva d'oportunitats, així com la integració de la perspectiva de gènere en l'aprenentatge, que vol dir la necessitat de corregir les discriminacions, visibilitat la tasca de les dones i els homes per igual i valorar les diferències enriquidores d'uns i altres.

Coeducar és educar oferint les mateixes oportunitats a tot l'alumnat tenint en compte i respectant les seves diferències i valorant-les. Es treballen els valors i la convivència i es donen estratègies per construir unes relacions igualitàries i no estereotipades.

El treball en coeducació a l'escola pretén avançar cap a un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions, de l'organització i de tota la dinàmica generada en la pràctica educativa.

6. TUTORIA I ORIENTACIÓ EDUCATIVA

6.1 La tutoria com a eix del projecte educatiu

Entenem el treball que fem des de la tutoria com una dimensió més de l'educació en tant que el nostre model d'educació integral busca el màxim desenvolupament de totes les capacitats i competències de l'alumnat: coneixements, actituds, valors, etc. L'acció tutorial i l'orientació educativa són, per tant, elements identitaris d'escola i tenen la finalitat d'acompanyar i contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat i característiques personals.

El seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el personal, tant del docent com del no docent, és una prioritat per a nosaltres. Tenim incorporat en la nostra manera de fer i en el tracte amb l'alumnat aquesta acció tutorial aconseguint així una intervenció plural i completa de l'educació.

Un acompanyament de l'alumne des de l'afecte, la proximitat del dia a dia, l'equilibri entre fermesa i flexibilitat, emprant recursos i metodologies diverses fa possible que tot l'alumnat desenvolupi el seu potencial i pugui créixer de forma integral.

Entenem que només a través d'un coneixement acurat i proper de la personalitat, les necessitats i capacitats de cada alumne és possible que tant el seu procés d'aprenentatge com el seu desenvolupament personal arribin al màxim de les seves potencialitats.

La tutoria respon a la necessitat d'educar infants i joves, amb problemes singulars, motivacions i característiques diferents entre uns i altres. El tutor o la tutora acompanyen el grup classe i, alhora, cada individu en particular, lideren el grup d'alumnes, els engresquen i creen climes adients, gestionant les relacions que s'hi estableixen, influint decisivament en la dinàmica i en la creació de condicions favorables per a l'aprenentatge i per al creixement de cada alumne/a dins el seu grup de referència.

La tasca del tutor/a és acompanyada pel Departament d'Orientació Psicopedagògica, que gestiona l'adequació del currículum d'acord amb les característiques i necessitats de cada alumne/a, les relacions, i els conflictes individuals o amb el grup.

Des de la coordinació de cicle i la tutoria s'enllaça amb tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup, es coordina la tasca de l'equip docent, és a dir, aquestes dues persones son les responsables de posar en comú la informació particular de l'evolució de l'alumnat, de prendre acords amb l'equip de professorat i la Direcció de l'escola,

fer-ne seguiment i revisar el grau d'acompliment d'aquests acords. L'acció tutorial és portada a terme en equip i compartida des de tots els àmbits i/o matèries de forma continuada i coherent al llarg de tota l'escolarització.

Partint que la família es el primer referent educatiu, les relacions que establim entre les famílies i l'escola (basades en el reconeixement, el respecte i la confiança) ens permeten identificar i treballar de forma col·laborativa les particularitats de cada alumne/a, planificant i avaluant conjuntament diferents estratègies d'actuació, tant a casa com a l'escola, d'acord amb uns objectius i un acurat seguiment.

6.2 L'orientació educativa: personal, escolar i acadèmica

L'orientació educativa es un altre dels pilars que, des de la tutoria i en totes les etapes, treballem amb el nostre alumnat i les seves famílies, entenent-la com un conjunt d'intervencions i activitats que ajuden a l'auto coneixement, necessari per establir futurs objectius de millora.

L'orientació educativa posa l'accent en el valor de l'acompanyament personal al llarg del procés d'escolarització i manté un estret lligam amb la tutoria i l'atenció a la diversitat. L'orientació no es mai una tasca individual d'un docent ja que implica la coordinació i planificació de tot un equip de persones que estan al servei d'aquest objectiu.

Aquesta orientació pren rellevància en els canvis d'etapa, cicle o curs, quan cal fer tries tant de matèries com d'itineraris o modalitats. No obstant, a l'escola trobem essencial anticipar-nos i compartir amb la família aquesta tasca des d'un bon inici perquè quan arribi el moment de prendre decisions es pugui fer de forma tranquil·la, reflexiva i en la direcció adequada.

L'orientació educativa incideix en tres àmbits diferenciats i que considerem fonamentals;

- L'orientació personal: facilita que l'alumne/a pugui desenvolupar la seva personalitat com a individu; facilita la participació activa, crítica i responsable; contribueix a una formació integral i identifica possibles problemes amb l'objectiu d'intervenir-hi amb la major rapidesa possible.
- L'orientació escolar: portada a terme pels tutors i tutores, té com a finalitat ajudar en el procés d'aprenentatge amb l'objectiu que aquest sigui ajustat a les necessitats educatives de l'alumnat que varien al llarg de la seva escolaritat. Comprèn tant el marc general de l'escola (estona d'esbarjo, migdies, activitats extraescolars, sortides, desplaçaments, etc.) com l'aula. Proponem accions i metodologies organitzatives i didàctiques, treballem diferents tècniques d'estudi, ajudem a planificar i a portar a terme les tasques i, tot això, amb la participació de la família, d'acord amb un pla de treball personalitzat i un acurat seguiment del progrés individual.
- L'orientació acadèmica: és un procés continu i gradual que iniciem a Primària i que es porta a terme sobretot al llarg de la Secundària. És un assessorament personalitzat sobre les estratègies, programes i activitats específiques que ajuden l'alumnat a tenir criteri i a prendre decisions per poder construir un itinerari acadèmic de futur propi.

7. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Educar en la convivència vol dir posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneixi no tant en el que ens diferencia. El treball de valors que portem a terme des de la tutoria en el dia a dia i en totes les etapes permet el reconeixement i la gestió de les emocions, fet que facilita l'aprenentatge d'unes bones habilitats socials, una orientació positiva dels conflictes i contribueix a generar un bon clima de convivència. Treballem a partir d'activitats afavoridores de la convivència i en un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport. Fonamentem la nostra tasca en el reconeixement i l'estima d'un mateix i dels altres, en la confiança mútua, la comunicació i la capacitat de cooperació de tothom. Això comporta que la sensibilització i els aprenentatges per a la convivència siguin més interessants i engrescadors i hi hagi un major èxit tant a nivell educatiu, com personal i social de l'alumnat.

Les activitats portades a terme amb alumnes de diferents nivells i en espais compartits o les que s'organitzen fora d'escola (colònies, viatges, xerrades, sortides i excursions, etc.) faciliten el coneixement i el reconeixement entre l'alumnat, fet que potencia la confiança mútua i propicia la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més encara i fer-ho amb un bon to.

La cooperació, el respecte mutu i la comunicació predisposen a tenir una actitud d'escolta activa, afavorint l'intercanvi d'opinions i l'acceptació dels arguments de les altres persones.

Un altre dels nostres objectius en relació a l'aprenentatge de la convivència és la sensibilització vers la problemàtica de l'assetjament entre iguals i el treballam organitzant activitats de prevenció, formació i sensibilització, definint uns protocols i uns instruments d'actuació i avaluació eficaços.

El nostre és un plantejament integral i global de la convivència que promou accions adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn, en el ben entès que la permeabilitat entre aquests tres espais afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals i crea un clima de treball i de convivència segura i saludable.

Gestionem cada conflicte des de la singularitat, responsabilitzant l'alumnat, creant programes d'ajuda entre iguals, evitant les generalitzacions i sempre a partir d'enfocaments positius.

La Direcció d'escola, les coordinacions de cicle i les tutories són els màxims òrgans de gestió i de presa de decisions davant d'un conflicte. S'aposta clarament pel caràcter educatiu que han de tenir els processos disciplinaris i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat que tothom rebi un bon tracte a nivell personal però també que aprengui a mantenir actituds de respecte entre els diferents membres de la comunitat escolar.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

La cultura institucional d'una organització és el conjunt de valors, creences, normes, principis, etc., que presideixen l'activitat i que estableixen la dinàmica interna i les relacions amb l'entorn on s'ubica la institució. L'organització de la nostra escola està impregnada d'aquests valors compartits i treballem conjuntament, dia a dia, per aconseguir la màxima coherència entre l'estratègia, l'estructura, els procediments, les persones i els valors de la institució.

8.1 Òrgans de govern

El responsable del govern de l'escola n'és el director pedagògic, que treballa de comú acord amb l'equip directiu, format pel propi director pedagògic, la sotsdirectora pedagògica, i les caps d'estudi de primària i secundària. L'equip directiu es coordina amb els responsables de cicle i/o departament.

8.2 Lideratge pedagògic i organitzacional

Qualsevol procés de transformació educativa com el que estem vivint requereix un lideratge pedagògic i organitzacional que s'ajusti a les característiques de l'escola i a les necessitats dels diferents membres que en formem part. El nostre model de lideratge educatiu està format per equips de diferents persones que comparteixen la visió i els objectius i que treballen i aprenen conjuntament, és el que s'anomena lideratge distribuït.

Treballem per articular una visió conjunta del projecte de l'escola; estimular el personal en el desenvolupament de la missió i els objectius; implicar encara més el professorat, el personal no docent, els pares i mares, l'alumnat i la resta de la comunitat escolar; avaluar els resultats del procés; interpretar els resultats per relacionar-los i ajustar-los a les necessitats i les pràctiques educatives.

Aquest model de lideratge se centra en el desenvolupament de les persones tant a nivell individual com col·lectiu; s'organitza de manera coordinada, creant compromís, corresponsabilitat i permetent la implicació de l'equip humà en la

presa de decisions pedagògiques i organitzatives. Si tots i totes treballem en col·laboració al servei d'un objectiu comú, mitjançant diferents unitats de lideratge, aconseguirem una visió compartida de l'escola i èxit en el procés.

8.3 La gestió de les persones

Conscients de la importància que té l'equip professional en l'assoliment dels objectius de la institució, l'Escola opta per implementar la gestió de persones en clau de competències, posant l'accent a fer emergir i desenvolupar el talent de les persones que en formen part com a valor central.

Es tracta de recollir el talent visible (saber i saber fer) de les persones i canalitzar-lo a favor de la consolidació i el creixement institucional. Les persones que formen l'equip de l'escola són posseïdores i proveïdores de competències que articulen de manera eficient i eficaç en diversos contextos i en la institució, i han de tenir un paper pro actiu, per tant, es demana que contribueixin i participin en el desenvolupament de l'organització.

Per fer la selecció de personal, se cerquen persones polivalents que, treballant en grup o individualment, siguin capaces de prendre decisions, d'auto gestionar-se a la feina, resoldre incidències, demostrar iniciativa, flexibilitat i disposició a la millora professional. Posteriorment avaluem l'acompliment i el desenvolupament de cada individu.

8.4 Documentació d'organització i gestió

La documentació d'organització i gestió de l'escola explicita que volem aconseguir, com és la nostra activitat docent i que necessitem per dur-la a terme. Són un seguit de documents de planificació, organització i gestió que recullen i concreten els principis educatius i els aspectes de planificació didàctica i d'organització per a un curs escolar.

Programació General Anual (PGA)

La PGA és un mecanisme de planificació que serveix per preveure, desenvolupar i controlar les activitats que cada centre fixa per a cada curs escolar. És una eina de gestió que recull tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament de l'escola, concretant i sistematitzant en estratègies i actuacions els temes prioritzats per a un curs escolar.

Cada inici de curs la direcció de l'escola juntament amb el personal docent i el no docent, elabora la PGA, que concreta els objectius anuals, les estratègies i les actuacions, temporitzades, amb assignació de responsabilitats i uns indicadors d'avaluació, d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu. S'informa en la primera reunió del Consell Escolar sobre els continguts d'aquest document. En finalitzar el curs, la PGA s'avaluarà i els resultats d'aquesta avaluació es transcriuen a la Memòria Anual, per la qual cosa es converteix en un instrument per a determinar, cada curs, el nou pla de millora.

Memòria Anual (MA)

La Memòria Anual és el document que serveix a l'escola per fer el balanç i valorar les activitats pedagògiques que s'han dut a terme i l'organització durant el curs escolar ja que avalua el grau d'acompliment dels objectius proposats a l'inici de curs a la PGA. La Direcció de l'escola, juntament amb l'equip directiu, són els responsables de la seva elaboració cada final de curs. La Direcció de l'escola presenta cada any la MA al Consell Escolar. Aquest document és també una eina important en l'estratègia de qualitat i millora contínua de l'escola ja que gràcies als resultats de l'avaluació dels objectius, es dissenyen noves estratègies i actuacions que s'incorporen a la PGA del curs següent.

Indicadors de Centre

Els indicadors de centre són variables que expressen aspectes essencials del context, resultats i recursos de l'escola en termes quantitativs. Faciliten una interpretació que té un alt potencial d'incidència en la millora de la pràctica educativa. A partir de l'anàlisi d'aquestes dades, es poden identificar les causes que poden explicar-les, les contrastem amb les de la PGA i la MA i ens plantegem, a partir d'aquí, estratègies futures d'actuació i millora.

8.5 Plans i Projectes

El Pla de Formació

Cada any es proposen un seguit d'accions formatives per al personal de l'escola que s'aglutinen al voltant d'unes àrees clau d'acord amb els reptes que ens hem plantejat, vinculades als objectius del Projecte Educatiu. No obstant això els mestres i professors de motu propi segueixen els cursos de formació més adients per a les matèries de les que en són especialistes o d'altres continguts adequats a la seva tasca

Properament es desenvoluparan els següents plans.

- El Pla TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement)

El Pla TAC és un instrument que organitza i pauta la gestió de les tecnologies a l'escola i té com a objectiu posar-les al servei de l'aprenentatge i el coneixement. Aquest pla estableix les directrius que permeten assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. A l'escola hem anat graduant els usos de les tecnologies segons el nivell i les activitats de les diferents àrees curriculars, fomentant la coordinació entre les matèries en l'ús de les tecnologies. Pel que fa al maquinari, disposem d'ordinadors a totes les aules d'Infantil, Primària i Secundària. Així com dues aules d'informàtica.

- El Pla de Comunicació

La comunicació és la forma de traslladar i visibilitzar, tant de manera interna com externa, l'activitat que es realitza a l'escola fent un exercici de proximitat i transparència. En aquest sentit, el nostre Pla de Comunicació assumirà el rol i la funció estratègica de la Comunicació i contribuirà a assolir els objectius estratègics de l'organització.

El Pla de Comunicació se centra en els següents àmbits; disseny gràfic i imatge corporativa, material audiovisual (vídeo i fotografia), gestió de continguts i gestió de comunitats digitals (Facebook i Instagram).

8.6 Serveis escolars

L'escola disposa de diversos serveis escolars per a tot l'alumnat que donen suport a l'acció educativa Departament de Psicopedagògica. El Departament de Psicopedagògica té per objectiu detectar i atendre les necessitats educatives de l'alumnat en tots els nivells educatius; donar suport al professorat en el disseny d'estratègies d'aula i orientar les famílies al llarg del procés.

Servei d'Acollida

Hi ha famílies que pel seu horari laboral no poden portar els seus fills a les 9h a l'escola, per això l'escola ofereix un servei gratuït d'acollida i vigilància de l'alumnat d'Infantil i Primària des de les 8h a les 9h del matí.

Servei de Custòdia

Un cop acabades les classes, els alumnes que han optat per seguir alguna activitat extraescolar s'adrecen als espais indicats i els altres se'n tornen cap a casa seva. Per tal d'ajudar a les famílies que no poden recollir els nens a l'hora de sortida, l'escola ofereix un servei de custòdia des de les 5h a les 6:30h de la tarda.

Servei de Biblioteca

La biblioteca escolar esta oberta de les 9h a les 18h i s'utilitza com a entorn de lectura i de treball tant a nivell personal com d'aula.

Serveis d'Informació i Comunicació Interna

La pàgina Web de l'Escola i les eines derivades del Google Drive permeten rebre notificacions, consultar informacions d'interès, comunicar-se amb els tutors i tutores, visualitzar fotografies, consultar materials i continguts digitals i realitzar tasques administratives relacionades amb els serveis escolars i les activitats extraescolars.

Servei de Menjador

El servei de menjador s'adreça a tot l'alumnat. L'escola te contractat un servei de càtering. Els menús estan elaborats amb productes de temporada i de proximitat, i en gran part ecològics. Els menús diaris estan controlats per un dietista per tal que hi hagi l'equilibri necessari entre els diferents aliments. A més s'aconsella el sopar més adient per tal d'obtenir una dieta equilibrada.

9. ACTIVTATS EXTRAESCOLARS I DE LLEURE

9.1 Activitats extraescolars

Entenem aquestes activitats com un complement de la formació integral dels estudiants que permet enfortir coneixements i habilitats i potenciar la relació amb els companys i companyes per assolir un millor desenvolupament intel·lectual i personal.

Les diferents activitats extraescolars que s'ofereixen a l'escola son:

Escola de Música

L'objectiu es que l'alumnat aprengui a estimar la musica, el fet d'expressar-la i crear-la, gaudeixi compartint-la, escoltant-la i respectant la producció dels companys i companyes, i creixi en la formació musical i personal mentre evoluciona i progressa en la pràctica de l'instrument.

Les activitats estan pensades perquè es puguin començar a qualsevol edat i en qualsevol moment del curs i perquè, adaptant-les a cada nivell, tinguin continuïtat fins al final de l'escolaritat.

Taller de Tecnologia a ESO

L'objectiu es desenvolupar, de manera lúdica i educativa, la capacitat creativa natural. També són espais de recerca que permeten a l'alumne la investigació a partir de fets quotidians. Tenen un caràcter lúdic, representen un joc, estimulen el desenvolupament motriu i es converteixen en accions útils per a l'ensenyament d'altres coneixements. Des dels Tallers Tecnologia ajudem els nens i nenes a descobrir les seves habilitats. Els transmetem la motivació per aprendre, crear i també inquietuds i estratègies perquè gaudeixin del contacte amb la ciència i la tecnologia. Les tecnologies digitals aporten un nou enfocament en general obrint nous horitzons a explorar. Els resultats d'aquests treballs es presenten a diferents mostres de recerca: Expo recerca, Galiciència, Nits de Ciència, etc...

Escola d'Anglès

La finalitat principal de l'Escola d'anglès és ampliar i millorar la competència en llengua estrangera de l'alumnat en horari extraescolar. L'organització dels cursos permet que el ritme, els objectius i la metodologia siguin diferents als de les aules d'escola. Pretenem encoratjar-los en l'aprenentatge de les llengües estrangeres i, alhora, aconseguir una immersió natural en la llengua que estudien.

Multi esports

Entenem l'esport com una eina fonamental per a la formació integral dels infants i dels joves ja que els ajuda en el seu desenvolupament físic, personal i social.

Taller de Teatre

L'objectiu es desenvolupar, de manera lúdica i educativa, la capacitat creativa i de comunicació. També són espais per experimentar amb diferents llenguatges d'expressió.

loga

Un espai de relaxació i auto coneixement adreçat especialment als alumnes d'ESO.

Gimnàstica Rítmica

Podria ser una vesant més del Club d'Esports, però amb el pas dels anys ha anat adquirint una personalitat pròpia i diferenciada.

Natació

Especialment adreçat als alumnes d'Infantil perquè facin els primers 'passos' en aquest esport i necessitat.

9.2 Grup de Teatre Tatxa del Col·legi Bertran

El Grup de Teatre Tatxa del Col·legi Bertran, és una companyia amateur però estable de teatre, on la gran majoria dels seus participants són o han estat: alumnes, pares o mares d'alumnes, professors i mestres, personal no docent, etc., de l'Escola Bertran.

L'objectiu és obrir l'escola a la participació de les famílies, ex-alumnes i professorat de l'escola amb activitats teatrals que fomenten la cohesió i satisfan les necessitats dels participants.

10. PARTICIPACIÓ, COMUNICACIÓ i PROJECCIÓ EXTERNA**10.1 Principis de participació de la comunitat escolar**

L'educació és un factor clau per al futur de la societat i es responsabilitat de tots i cadascun dels agents implicats en el procés educatiu. La participació efectiva de la comunitat escolar permet que tothom se senti protagonista d'allò que fem a l'escola, dóna continuïtat i coherència a les diferents propostes educatives que portem a terme i promou la implicació i la co-responsabilitat. El grau i la qualitat d'aquesta participació són determinants també per assolir una escola de qualitat i l'èxit educatiu que volem per al nostre alumnat.

El Consell Escolar es l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar. Hi són representats tots els col·lectius que intervenen a l'escola: titularitat, direcció, professorat, alumnat, famílies, personal d'administració i serveis. Al Consell Escolar s'informa dels temes més rellevants de l'escola, es recullen les aportacions dels diferents representants i es prenen decisions sobre allò que la normativa determina.

El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives de l'escola.

La carta de compromís educatiu és un document que potencia la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la co-responsabilitat entre l'escola i les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

Organitzem la participació dels diferents sectors de manera enllaçada i coordinada amb l'objectiu de convertir l'escola en un punt de trobada real i efectiu:

- Famílies: el Consell Escolar és el principal òrgan de participació de les famílies a l'escola.
- Professorat: el Consell Escolar, el Claustre, les juntes d'avaluació, les reunions de departaments, les coordinacions de cicle, les tutories, els equips docents o els grups de treball, són els diferents òrgans i espais de participació del professorat que, partint d'una organització planificada, faciliten la gestió, la transferència d'informació i la presa de decisions al llarg de tot el curs escolar.
- Alumnat: el Consell Escolar, les tutories i les assemblees d'aula són les estructures de participació de l'alumnat que de forma regular es dinamitzen a l'escola i que tenen per objectiu treballar tant les relacions personals com temes d'interès col·lectiu i de millora des de la mirada dels estudiants.
- Personal d'Administració i Serveis: el Consell Escolar és l'òrgan de participació del Personal no docent.

10.2 La Comunicació a l'escola

Les diferents actuacions que portem a terme responen a una necessitat de comunicació, pensada i ajustada a la realitat de l'escola, el projecte educatiu, les famílies i el nostre entorn.

Actualment, a l'escola utilitzem sistemes de comunicació molt variats per a les diferents tasques comunicatives: mitjans digitals (Web, intranet, e-mail, SMS, eines Google, Facebook, Instagram, blocs, butlletins electrònics, etc.)

L'objectiu es comunicar com som i que fem i crear la nostra pròpia identitat digital. La bona gestió d'aquests sistemes de comunicació ens ajuda a consolidar la xarxa social de l'escola i a tenir una major proximitat.

10.3 Projecció Externa

La nostra és una escola oberta, que es projecta i col·labora amb la xarxa d'agents educatius i d'altres organitzacions públiques i privades amb finalitats educatives, tant nacionalment com internacional.

Per promoure l'excel·lència en tots sentits i en tots els àmbits de l'escola;

- Col·laborem amb l'administració educativa, l'ajuntament, escoles o altres serveis culturals del nostre entorn.
- Procurem externalitzar les nostres activitats en equipaments públics i privats del barri.
- Participem en esdeveniments d'innovació educativa, activitats formatives, jornades, programes educatius, etc..
- Tenim relacions amb centres d'ensenyament post obligatori per tal de facilitar el trànsit dels nostres alumnes al Batxillerat o Cicles Formatius.

El nostre Projecte Educatiu, en definitiva, no es pot entendre al marge de la realitat global que vivim ni tancat en l'entorn més proper. La comunicació, la projecció externa i les relacions amb altres organitzacions, amb una gran diversitat d'agents educatius, el treball en xarxa i la voluntat de millora continua són, per a nosaltres, principis fonamentals que permeten la pervivència de l'excel·lència educativa.

11. ELABORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'elaboració del Projecte Educatiu ha estat impulsada i coordinada per la Direcció Pedagògica de l'Escola i la participació del Claustre de Professors i del Consell Escolar.

S'han definit diferents tipus d'indicadors (del procés d'ensenyament aprenentatge, dels resultats i millores, dels impactes, etc.) que pretenen obtenir evidències objectives de tipus quantitatiu i qualitatiu de manera sistemàtica per prendre decisions i ajustar els canvis necessaris per garantir el compliment dels objectius d'aquest Projecte Educatiu.